

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
Носкова Н. Ю.

«30» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
Литвинова М. А.

«30» августа 2023 г.

**Программа по учебному предмету
«Мир природы и человека» составлена на основе
примерной адаптированной основной образовательной программы,
согласованно с требованиями ФГОС
за курс 1 - 4 класс**

2023 – 2024 учебный год

программы

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематическое планирование

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приложений федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.

1. Перечень нормативных документов

1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
2. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями)

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение» 2017

5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.

6. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ 01.09.2016г.

7. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

2. Пояснительная записка

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и не живой природе.

Цель:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека,
- накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;

- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	2	16	16	18	15	65
2	1	8	8	10	7	33
3	1	8	8	10	7	33
4	1	8	8	11	7	34

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умение вступать в контакт и работать в группах;
- умение обращаться за помощью и принимать ее;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения)

1 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Достаточный уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;
- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них;

2 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- учащиеся должны уметь называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

- учащиеся должны знать названия изучаемых предметов, части предметов.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице.

3 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова- домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
 - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
 - выполнять доступные природоохранные действия;
 - быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

4 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова- домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

5. Содержание учебного предмета

1 класс

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.

Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и названиями их.

Формирование первоначальных представлений об явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе. Времена года.

Осень. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью.

Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой.

Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной.

Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.

Неживая природа. Вода. Солнце в разные времена года.

Календарь. Воздух и его значение. Ветер, его направление.

Живая природа. Растения. Части растений. Уход за растениями. Ягоды. Растения сада. Грибы. Травы.

Животные: Дикие животные. Домашние животные.

Птицы (перелётные, зимующие, хищные, певчие).

Человек. Дыхание. Профилактика простудных заболеваний. Кровь, сердце, пульс.

Окружающая среда, здоровье человека. Питание человека.

3 класс

Сезонные изменения в природе. Времена года.

Осень. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью.

Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой.

Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной.

Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.

Неживая природа. Вода. Солнце в разные времена года.

Календарь. Воздух и его значение. Ветер, его направление.

Живая природа. Растения. Части растений. Уход за растениями. Ягоды. Растения сада. Грибы. Травы.

Животные: Дикие животные. Домашние животные.

Птицы (перелётные, зимующие, хищные, певчие).

Человек. Дыхание. Профилактика простудных заболеваний. Кровь, сердце, пульс.

Окружающая среда, здоровье человека. Питание человека.

4 класс

Сезонные изменения в природе

Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание, рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

Живая природа

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных).

Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой.

Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля: рожь, пшеница, овес и др.

Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые.

Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.

Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.

Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

Лесничество

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).
Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

6. Система оценки достижения планируемых результатов

1 класс

Оценка **личностного развития** достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений **предметных результатов** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

2 класс

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя

дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивированной помощи учителя.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия

3- 4 класс

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивированной помощи учителя.

7. Программно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение» 2017

2. «Мир природы и человека». Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авт. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М. : Просвещение, 2016.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.
4. Маллер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М: АРКТИ, 2000
5. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 ч. М.:Просвещение, 2018
Учебники:
«Мир природы и человека».в 2-х частях авт. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М: Просвещение, 2018
«Мир природы и человека».в 2-х частях авт. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М: Просвещение, 2018
«Мир природы и человека».в 2-х частях авт. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М: Просвещение, 2018
«Мир природы и человека».в 2-х частях авт. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М: Просвещение, 2020
Рабочая тетрадь: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова «Мир природы и человека» М: Просвещение, 2018

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (16 часов)			
1	Введение. Объекты живой и неживой природы.	1	05.09
2	Земля и Солнце.	1	08.09
3	День и ночь.	1	12.09
4	Сутки	1	15.09
5	Занятия людей в течении суток.	1	19.09
6	Значение солнца.	1	22.09
7	Солнце и жизнь растений.	1	26.09
8	Осень.	1	29.09
9	Признаки осени.	1	3.10
10	Занятия и одежда детей осенью.	1	06.10
11	Погода. Календарь природы.	1	10.10
12	Растения. Экскурсия в природу.	1	13.10
13	Строение и сходство растений.	1	17.10
14	Различие растений.	1	20.10
15	Разнообразие цветов.	1	24.10
16	Семена.	1	27.10
2 четверть (16 часов)			
1	Плоды растений.	1	07.11
2	Овощи и фрукты.	1	10.11
3	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	14.11

4	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	17.11
5	Растения (обобщающий урок).	1	21.11
6	Зима.	1	24.11
7	Признаки зимы.	2	28.11; 01.12
8	Одежда и занятия детей зимой.	1	05.12
9	Погода. Календарь природы.	1	08.12
10	Животные.	1	12.12
11	Строение и сходство животных.	1	15.12
12	Различие животных.	2	19.12; 22.12
13	Детеныши животных.	2	26.12; 29.12
3 четверть (18 часов)			
1	Домашние животные.	1	12.01
2	Дикие животные.	1	16.01
3	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	19.01
4	Приспособление животных к временам года.	1	23.01
5	Животные (обобщающий урок).	1	26.01
6	Человек.	1	30.01
7	Части тела человека.	1	02.02
8	Гигиенические навыки.	1	06.02
9	Весна.	1	09.02
10	Признаки весны.	2	13.02; 16.02
11	Одежда и занятия детей весной.	1	27.02
12	Погода. Календарь природы.	1	01.03
13	Лицо человека.	1	05.03
14	Глаза.	2	12.03; 15.03
15	Уши.	2	19.03; 22.03
4 четверть (15 часов)			
1	Нос.	2	02.04; 05.04

2	Рот.	2	09.04; 12.04
3	Кожа.	2	16.04; 19.04
4	Осанка.	2	23.04; 26.04
5	Скелет и мышцы человека.	1	03.05
6	Лето.	1	07.05
7	Признаки лета.	2	14.05; 17.05
8	Одежда и занятия детей летом.	1	21.05
9	Погода. Календарь природы.	1	24.05

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (8 часов)			
1	Влияние солнца на смену времён года.	1	5.09
2	Сутки. Долгота дня.	1	12.09
3	Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	1	19.09
4	Осень. Сезонные изменения в природе.	1	26.09
5	Растения и животные осенью.	1	3.10
6	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице.	1	10.10
7	Вода. Вода в природе.	1	17.10
8	Вода холодная и горячая. Температура воды.	1	24.10
2 четверть (8 часов)			
1	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).	1	7.11
2	Растения. Части растений. Жизнь растений.	1	14.11
3	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	21.11

4	Огород. Овощи. Овощи в питании.	1	28.11
5	Сад. Фрукты. Фрукты в питании.	1	5.12
6	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инвентаря.	1	12.12
7	Сезонные изменения в природе. Зима.	1	19.12
8	Растения и животные зимой.	1	26.12
3 четверть (10 часов)			
1	Дикие и домашние животные.	1	16.01
2	Кошка и рысь. Породы кошек.	1	23.01
3	Породы кошек.	1	30.01
4	Собака и волк.	1	6.02
5	Породы собак.	1	13.02
6	Правила поведения при контакте с домашними животными.	1	20.02
7	Рыбы.	1	27.02
8	Сезонные изменения в природе. Весна.	1	5.03
9	Растения и животные весной.	1	12.03
10	Занятия людей весной.	1	19.03
4 четверть (7 часов)			
1	Тело человека.	1	2.04
2	Органы пищеварения.	1	9.04
3	Питание человека.	1	16.04
4	Правила питания. Профилактика отравлений.	1	23.04
5	Лето. Сезонные изменения в природе.	1	2.05
6	Растения и животные летом.	1	16.05
7	Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых.	1	23.05

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
-------	------------	--------------	------

1 четверть (8 часов)			
1	Времена года. Осень.	1	05.01
2	Растения осенью.	1	12.01
3	Животные осенью.	1	19.01
4	Занятия людей осенью.	1	26.01
5	Солнце в разные времена года	1	03.10
6	Восход и закат солнца. Календарь.	1	10..10
7	Воздух и значение воздуха. Термометр.	1	17.10
8	Ветер. Направление ветра.	1	24.10
2 четверть (8 часов)			
1	Сравнение растений. Части растений.	1	07..11
2	Растения сада.	1	14.11
3	Лес. Плоды и семена.	1	21.11
4	Лесные ягоды. Грибы. Травы.	1	28.11
5	Времена года. Зима.	1	05.12
6	Растения зимой.	1	12.12
7	Животные зимой.	1	19.12
8	Занятия людей зимой.	1	26.12
3 четверть (10 часов)			
1	Дикие животные. Лось. Кабан.	1	16.01
2	Домашние животные. Корова. Свинья. Кролики.	1	23.01
3	Сравнение животных. Свинья и кабан	1	30.01
4	Сравнение животных. Кролик и заяц.	1	06.02
5	Птицы. Перелётные птицы.	1	13.02
6	Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.	1	20.02
7	Времена года. Весна.	1	27.02
8	Растения весной.	1	05.03
9	Животные весной.	1	12.03

10	Занятия людей весной.	1	19.03
4 четверть (7 часов)			
1	Человек. Дыхание человека.	1	02.04
2	Профилактика простудных заболеваний.	1	09.04
3	Кровь. Сердце. Пульс.	1	16.04
4	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	1	23.04
5	Времена года. Лето.	1	07.05
6	Растения летом.	2	14,21.05

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (8 часов)			
1	Времена года. Осень.	1	06.09
2	Растения осенью.	1	13.09
3	Животные осенью.	1	20.09
4	Труд людей осенью.	1	27.09
5	Растения. Огород.	1	04.10
6	Лес. Сад. Парки.	1	11.10
7	Растения культурные и дикорастущие.	1	18.10
8	Лекарственные растения. Растения поля.	1	25.10
2 четверть (8 часов)			
1	Почва.	1	08.11
2	Рельеф.	1	15.11
3	Домашние животные.	1	22.11
4	Времена года. Зима.	1	29.11
5	Растения зимой.	1	06.12
6	Животные зимой.	1	13.12

7	Труд людей зимой.	1	20.12
8	Режим дня.	1	27.12
3 четверть (11 часов)			
1	Птицы.	1	10.01
2	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	1	17.01
3	Домашние птицы. Утки. Гуси.	1	24.01
4	Дикие и домашние птицы. Куры.	1	31.01
5	Насекомые.	1	07.02
6	Охрана природы.	1	14.02
7	Времена года. Весна.	1	21.02
8	Растения весной.	2	28.02; 06.03
9	Животные весной.	1	13.03
10	Труд людей весной.	1	20.03
4 четверть (7 часов)			
1	Человек. Мозг человека.	1	03.04
2	Правила поведения дома и в школе. Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1	10.04
3	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	17.04
4	Времена года. Лето.	1	24.04
5	Растения и животные летом	2	08.05; 15.05
6	Труд людей летом.	1	22.05